

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 国 語 】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2学年 第3学年	国語 703 国語 803 国語 903	伝え合う言葉 中学国語 1 伝え合う言葉 中学国語 2 伝え合う言葉 中学国語 3	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標 「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」</p> <p>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。」</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、「学びナビ」において学習課題を設定し、見通しをもたせ、生徒が自ら学習を進められるように工夫されている。</p> <p>また、SDGsに関する内容も全学年で取り上げられ、生徒が世界的な様々な課題を解決して、よりよい未来をつくろうと意欲的に学習に取り組めるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【書写】

1 発行者番号・略称	17・教出		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年	書写703	中学書写	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標  「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。」</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、教科書の編集、内容等が的確であるとともに、国語科との関連を考えると、同一者の方が学校における教育課程の編成への負担が軽減される。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について  
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 社 会 （地理的分野） 】

1 発行者番号・略称	17・教出		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2学年 地理的分野	地理 702	中学 地理 地域に学ぶ	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、社会科(地理的分野)の学習指導要領の目標</p> <p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、ほぼ全ての授業時間で、「地理」「歴史」「公民」との関連が示されている。これは、学習指導要領で示されている「地域的特色や変化をとらえるに当たっては、歴史的分野との連携を踏まえ、歴史的背景に留意して地域的特色を追究するよう工夫するとともに、公民的分野との関連にも配慮すること」の学びを実現する構成となっている。</p> <p>また、小学校との接続にも十分に工夫がなされているとともに、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、個やグループでの話し合いによって、考えを広げたり深めたりする働きかけも充実している。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 社 会（歴史的分野） 】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年 歴史的分野	歴史 706	中学社会 歴史 未来をひらく	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、社会科(歴史的分野)の学習指導要領の目標  社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、知識及び技能を確実に習得することができるよう、第1学年の導入において「歴史にアプローチ」で小学校での既習事項を振り返ることができるように工夫されている。</p> <p>また、一単位時間ごとに課題が提示され、生徒が見通しをもって学習に取り組めたり、「学びリンク」やQRコード、歴史スケールなどによってより深く学ぶことができるようになっている。</p> <p>さらに、たとえば、松浦武四郎、アイヌ文化など地域の実態を生かした身近な題材を多く掲載したり、「歴史を探ろう」のコーナーではSDGsに関する内容を掲載し、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について  
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 社 会 (公民的分野) 】

1 発行者番号・略称	17・教出		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第3学年 公民的分野	公民 902	中学社会 公民 ともに生きる	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、社会科(公民的分野)の学習指導要領の目標 現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、 広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及 び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを 目指す。</p> <p>(1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広 い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経 済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会と の関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関 する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて 多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断し たりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする 力を養う。</p> <p>(3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的 に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理 解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と 繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの 大切さについての自覚などを深める。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、知識及び技能を確実に習得することができるよう、小学校の既習事項との接 続や地理・歴史との関連が図られ生徒が意欲的に学習に取り組むことができるよう になっている。</p> <p>また、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、学習課題を設定し、見通し をもたせるとともに、学習の終盤では明確な「まとめ」に到達できるように工夫され、 生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 地 図 】

1 発行者番号・略称	46・帝国		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年	地図702	中学校社会科地図	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標</p> <p>社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、A4判の大きな紙面を活用しながら軽量化を図り、配色を工夫し、小さく書かれた地名なども見えるよう工夫されている。</p> <p>また、QRコード、各種資料等、地図帳としての機能が充実している。</p> <p>さらに、北方領土や樺太等、日本とロシアの国境についても示され、北海道関連の資料が充実していて、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 数 学 】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2学年 第3学年	教出 704 教出 804 教出 904	中学数学 1 中学数学 2 中学数学 3	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、数学科の学習指導要領の目標                  数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、知識及び技能を確実に習得することができるよう、理解できていないときは「○ページを見て！」など既習事項を振り返ったり、例題を参考にして問題を解いたり、誤答を修正するなどの働きかけにより、習得が不十分な生徒への配慮もなされている。</p> <p>また、学習したことを日常生活に活用する活動を取り上げたりして、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>さらに、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、学習の進め方の説明もていねいで、さらに、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、個やグループで考えの相違点などについて話し合う活動を設定し、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【理 科】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年 第2学年 第3学年	理科 704 理科 804 理科 904	自然の探求 中学校理科 1 自然の探求 中学校理科 2 自然の探求 中学校理科 3
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、理科の学習指導要領の目標          自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</p> <p>(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、単元ごとの学習の流れを示し、見通しをもって学習できるように工夫されている。</p> <p>生徒自身が自ら探求しやすいレイアウトによりページが構成されているとともに、極小規模の中学校においても、対話的な活動ができるよう「うちなる対話」が位置付けられている。</p> <p>また、北海道に関わる内容の掲載や他教科との関連、QRコード、実験の映像なども多くあり、身近な自然を生かして、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>さらに、実験・観察の事故防止を徹底するための働きかけも数多く示され、生徒の安全確保の配慮が充実している。</p>		



令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 音楽(一般) 】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2・3学年(上) 第2・3学年(下)	音楽 701 音楽 801 音楽 802	中学音楽 1 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 上 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 下 音楽のおくりもの	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会 の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目 指す。</p> <p>(1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する とともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付ける ようにする。</p> <p>(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことが できるようにする。</p> <p>(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとと もに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな 情操を培う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、北海道民謡「ソーラン節」や「江差追分」を教材として取り上げたりするな ど、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 音楽(器楽) 】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年	器楽 751	中学器楽 音楽のおくりもの	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会 の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目 指す。</p> <p>(1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する とともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるよ うにする。</p> <p>(2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことがで きるようにする。</p> <p>(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むととも に、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操 を培う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、特に、北海道民謡「ソーラン節」や「江差追分」を教材として取り上げたり するなど、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について  
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 美術 】

1 発行者番号・略称	38・光村		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2・3学年	美術 702 美術 802	美術 1 美術 2・3	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、美術科の学習指導要領の目標 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会 の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指 す。</p> <p>(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創 意工夫し、創造的に表すことができるようにする。</p> <p>(2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主 題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ 方を深めたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かに し、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、鑑賞と表現の2つの観点から目標が示され、生徒が見通しをもって、意欲的 に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>また、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、「鑑賞」―「表現」―「鑑 賞」の学習過程が分かりやすく示されている。</p> <p>さらに、二風谷イタ、モエレ沼公園など北海道やアイヌに関する内容の数多く掲載 され、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 保健体育 】

1 発行者番号・略称	2・東書		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年	保体701	新しい保健体育	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、体育科の学習指導要領の目標          体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、共生、多様性の観点からの多くの資料を掲載し、生徒がより深く学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>また、スポーツの新しいとらえ方「する・見る・支える」視点からの働きかけも多く工夫されている。</p> <p>さらに、感染症に関する学習内容では、重要なことがキーワードで示されるなど、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 技術・家庭（技術分野） 】

1 発行者番号・略称		9・開隆堂	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年 技術分野	技術 704	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、技術・家庭科(技術分野)の学習指導要領の目標          技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。</p> <p>(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう、学習ガイダンスに関する内容を充実させ、生徒が自ら学習できるようになっている。</p> <p>また、情報モラル、技術の役割、エネルギー等今日的な課題についてもきめ細やかに掲載し、工夫している。</p> <p>さらに、かんなの使い方や木の削り方など、技能面の習得を図る説明も充実している。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 技術・家庭（家庭分野）】

1 発行者番号・略称		9・開隆堂	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2・3学年 家庭分野	家庭 703	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、技術・家庭科(家庭分野)の学習指導要領の目標 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、調理実習の説明において、食物アレルギーについて配慮するよう示すなど、生徒の安全確保や今日的課題に対応した内容となっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 外国語 英語】

1 発行者番号・略称		2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年	英語 701	NEW HORIZON English Course1	
第2学年	英語 801	NEW HORIZON English Course2	
第3学年	英語 901	NEW HORIZON English Course3	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、外国語科の学習指導要領の目標</p> <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、ユーズ、フォーム、レッツトライという流れで学習の目標を分かりやすく示すとともに、ステージアクティビティー、タスクなど生徒がペアやグループになって話したり聞いたりする学習活動も豊富に掲載し、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>また、小学校英語との関連から、中学校第1学年の1学期において、小学校での既習事項を生かして「話す」「聞く」を繰り返しながら使える英語としての習得を目指すよう工夫されている。</p> <p>さらに、文法については、節目ごとに確認できるように工夫されていて、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p>			

令和3年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 特別の教科 道 徳 】

1 発行者番号・略称		38・光村	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年	道徳703	中学道徳1	きみがいちばんひかるとき
第2学年	道徳803	中学道徳2	きみがいちばんひかるとき
第3学年	道徳903	中学道徳3	きみがいちばんひかるとき
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、特別の教科 道徳科の学習指導要領の目標</p> <p>「第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。」</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、生徒自らが課題をとらえて、今後どう生きていくか、どのように実践していくか考えるよう構成され、生徒が意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>また、道徳的価値を自分ごととしてとらえ考える題材も多く、人との関係づくり、異文化理解などについてもていねいに扱われている。</p> <p>さらに、「見方を変えて」では、自分の考えを多面的、多角的な考えに高める働きかけがなされ、議論する道徳科の授業づくりに適している。</p>			