令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（国語）

1　発行者番号・略称	３８・光村	
2　使用学年	3　教科書の記号・番号	4　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年	国語・７３１ 国語・８３１ 国語・９３１	国語１ 国語２ 国語３

5　採択理由

本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標「国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。

特に、主体的に学習に取り組むことができるよう、教材でどのような力を身に付けるかを示した「学習」や「目標」を設けるとともに、「学習の窓」において、論理の展開をとらえながら読んだり、表現の仕方を批評したりすることを通して、生徒が基礎的・基本的な知識・技能を身に付けることができるようになっている。

また、ユニバーサルデザインの観点から、色による識別に頼ることなく、形や濃淡で識別できるよう配慮されているとともに、「桜守三代」や「短歌を味わう」、「本の世界を広げよう」などにおいて北海道に関わりのある教材を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（書写）

１　発行者番号・略称	３８・光村	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１～３学年	書写・７３５	中学書写一・二・三年

５　採択理由

本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標「国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、学習の進め方について、「目標」、「学習の窓」、「学習を振り返る」の三段階に分けて学習内容や手順を示すとともに、正しい姿勢や筆記用具の持ち方などを視覚的に示す写真などの教材が掲載されており、文字を正しく整えて速く書く力を身に付けることができるようになっている。

また、全ての生徒が学習しやすい紙面となるよう、カラーユニバーサルデザインを用いるなど配慮されているとともに、昭和27年に作られた札幌市の観光バスの広告を掲載するなど、北海道と関連のある教材を取り上げ、生徒が興味・関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（地理）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２学年	地理・７２６	中学社会　地理　地域にまなぶ

５　採択理由

本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培うことができるよう、三分野に関連し、現代の社会的事象を取り上げるとともに、見通しをもって学習に取り組んだり、家庭学習を促したりする内容を取り上げ、主体的に学習に取り組む力を身に付けることができるようになっている。

また、特別支援教育及びカラーバリアフリーの観点に基づき、色覚特性のある生徒でも識別しやすい配色やレイアウトにするなど、ユニバーサルデザインについて配慮されているとともに、アイヌの人たちの歴史文化の継承の取組を考察する資料を掲載するなど、北海道と関わりのある内容を取り上げ、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（歴史）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	歴史・７３０	中学社会　歴史　未来をひらく

５　採択理由

本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培うことができるよう、三分野に関連し、現代の社会的事象を取り上げるとともに、事象の特色や事象間の関連を説明するなどの学習方法を取り上げ、基礎的・基本的な知識・概念を活用し、思考力・判断力・表現力等を身に付けることができるようになっている。

また、特別支援教育及びカラーバリアフリーの観点から、色覚特性のある生徒でも識別しやすい配色にするなど、ユニバーサルデザインについて配慮されているとともに、アイヌの人たちの歴史や文化に関する学習として、「シャクシャインの像」の写真を掲載するなど、北海道と関わりのある内容を取り上げ、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（公民）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第３学年	公民・９３０	中学社会　公民　ともに生きる

５　採択理由

本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、社会において自立的に生きる基礎を培うことできるよう、「学習のまとめと表現」など、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るページを掲載するとともに、事象の特色や事象間の関連を説明するなどの学習方法を取り上げ、基礎的・基本的な知識・概念を活用し、思考力・判断力・表現力等を身に付けることができるようになっている。

また、特別支援教育及びカラーバリアフリーの観点に基づき、色覚特性のある生徒でも識別しやすい配色やレイアウトにするなど、ユニバーサルデザインについて配慮されているとともに、倶知安町における「みんなで親しむ雪条例」の取組を掲載するなど、北海道と関わりのある内容を取り上げ、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（地図）

１　発行者番号・略称	４６・帝国	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	地図・７２４	中学校社会科地図

５　採択理由

本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培うことができるよう、三分野に関連し、現代の社会的事象を取り上げるとともに、自ら進んで学習したり、調べたりするなど主体的な学習を促す内容を取り上げ、生徒の学ぶ意欲を高め、探究する力を身に付けることができるようになっている。

また、国語科で学習する正しい字形となる書体を用いるなど、ユニバーサルデザインについて配慮されているとともに、地域の実態などを生かした指導を行うことができるよう、アイヌ語に由来する地名を掲載するなど、北海道と関わりのある内容を取り上げ、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（数学）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年	数学・７３１ 数学・８３１ 数学・９３１	中学数学１ 中学数学２ 中学数学３

５　採択理由

本教科用図書は、数学科の学習指導要領の目標「数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、生徒のつまずきに対応できるよう誤答を取り上げたり、自己評価できるようにした問題を設定したりするなど、きめ細かな指導ができるよう工夫するとともに、補充的な問題や発展的な問題を数多く掲載して、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得し、数学的な思考力・表現力を身に付けることができるようになっている。

また、小学校で学習した既習事項を取り上げたり、小学校と中学校との系統性について分かるように示したりして、９年間を見通した系統的な学習を行うことができるようにするとともに、学習したことのよさを考えさせる場面や章末に学習の感想を書かせる場面を設けるなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（理科）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年	理科・７３１ 理科・８３１ 理科・９３１	自然の探究　中学校理科１ 自然の探究　中学校理科２ 自然の探究　中学校理科３

５　採択理由

本教科用図書は、理科の学習指導要領の目標「自然の事物・現象に進んでかかわり、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、単元末や学年末に練習問題を設けるなどの補充的な学習や、実験後に習得した知識・技能を生かした実験や観察などを例示するなどの発展的な学習を充実させるとともに、日常生活との関連や科学の話題を紹介し、科学の有用性などを紹介するコラムを設けるなど、科学的な見方や考え方を身に付けることができるようになっている。

また、単元で扱う内容に関わりのある小学校の内容を示し、９年間を見通した系統的な学習を行うことができるようにするとともに、身近な生活の中にある科学的な法則や自然現象に対する実感を伴った理解を深めることができるようにするため、北海道や上川管内と関連のある教材を扱うなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（音楽・一般）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２・３学年（上） 第２・３学年（下）	音楽・７２５ 音楽・８２５ 音楽・８２６	中学音楽１　音楽のおくりもの 中学音楽２・３上　音楽のおくりもの 中学音楽２・３下　音楽のおくりもの

５　採択理由

本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、学習活動のヒントをキャラクターによる「吹き出し」で掲載するとともに、身近にある楽器で音を確認しながら学習を進める「音のスケッチ」の活動を通して、音楽に対する感性を豊かにするなど、音楽活動の基礎的な能力を身に付けることができるようになっている。

また、色覚特性や特別支援教育の観点に立った紙面づくりを行い、全ての生徒が学習しやすい環境となるよう配慮されているとともに、「大雪クリスタルホールの詩碑」の写真や「北海道名物ジンギスカン」の言葉を生かした創作を取り入れるなど、北海道と関わりのある教材を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（音楽・器楽）

１　発行者番号・略称	１７・教出	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	音楽・７７３	中学器楽　音楽のおくりもの

５　採択理由

本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう「吹き出し」や「演奏のポイント」などにおいて学習活動のヒントを提示するとともに、楽器の構え方や奏法等の写真などを参考にして楽器の奏法を身に付けたり、楽器ごとに簡単な独奏や二重奏などを演奏したりすることを通して、音楽活動の基礎的な能力を身に付けることができるようになっている。

また、色覚特性や特別支援教育の観点に立った紙面づくりを行い、全ての生徒が学習しやすい環境となるよう配慮されているとともに、多様な音楽への興味・関心が高まるよう、幅広いジャンルの演奏家の写真とメッセージを巻頭に掲載するなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（美術）

1　発行者番号・略称	３８・光村	
2　使用学年	3　教科書の記号・番号	4　教科書名
第１学年 第２・３学年	美術・７２７ 美術・８２７	美術１ 美術２・３

5　採択理由

本教科用図書は、美術科の学習指導要領の目標「表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、美術の創造活動の喜びを味わい美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を豊かにし、美術の基礎的な能力を伸ばし、美術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、見通しをもって造形活動に取り組むことができるよう、作者の言葉や囲み、コラムによって発想や構想を促すヒントを示すとともに、育成する資質や能力と学習内容との関係を明確にするために、「目標」、「問いかけ」として学習のねらいや振り返りなどを工夫して取り上げるなど、造形的な創造活動の基礎的な能力を身に付けることができるようになっている。

また、色覚特性や特別支援教育の観点に立った編集とデザインを心掛け、全ての生徒が学習しやすい環境となるよう配慮されているとともに、東川町の「君の椅子プロジェクト」や「モエレ沼公園」など、北海道と関わりのある作品等を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（保健体育）

１　発行者番号・略称	２・東書	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	保体・７２５	新編　新しい保健体育

５　採択理由

本教科用図書は、保健体育科の学習指導要領の目標「心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、主体的に学習に取り組むことができるよう「やってみよう」などにおいて学習課題を提示したり、学習のヒントやポイントを伝えるキャラクターを掲載したりするとともに、「考えてみよう」や「生かそう」などの学習活動によって、学習したことを活用してさらに調べたり考えたりすることを通して、実践力を身に付けることができるようになっている。

また、ユニバーサルデザインの観点から検証を行うなど、全ての生徒が学習しやすい環境となるよう配慮されているとともに、「北海道マラソン」や「スポーツ雪合戦」などの写真や資料を掲載するなど、北海道と関わりのある教材を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（技術）

１　発行者番号・略称	９・開隆堂	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	技術・７２６	技術・家庭（技術分野）

５　採択理由

本教科用図書は、技術・家庭科技術分野の学習指導要領の目標「生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、主体的に学習に取り組むことができるよう学習項目の冒頭に「学習の目標」や学習の節目に「ふり返り」を設定するとともに、生活をよりよくするために、生物育成に関する技術を家庭生活に生かす方法を考える学習活動を通して、課題を解決するために工夫し創造できる能力を身に付けることができるようになっている。

また、「情報モラルリンクマーク」を用いて関連ページを参照できるようにするなど、情報通信ネットワークに関するトラブルの増加に対応し、安全かつ適切に技術を活用する能力を育むとともに、北海道幌延町の「風力発電」などの写真や資料を掲載するなど、北海道と関わりのある教材を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（家庭）

１　発行者番号・略称	９・開隆堂	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１・２・３学年	家庭・７２６	技術・家庭（家庭分野）

５　採択理由

本教科用図書は、技術・家庭科家庭分野の学習指導要領の目標「生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、主体的に学習に取り組むことができるよう学習項目の冒頭に「学習の目標」や学習の節目に「ふり返り」を設定するとともに、「１日３食の献立を立てて食事をつくる」などの学習活動によって、学習を通して習得した知識や技能を活用し、生活を営む上で生じる課題を自分なりの判断をして解決する能力を身に付けることができるようになっている。

また、カラーバリアフリーとして、色彩に加え、輪郭線や文字を併用するなど、必要な情報が得られるよう配慮するとともに、「除雪ボランティアをする」で写真や資料を掲載するなど、北海道と関わりのある教材を扱い、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（英語）

１　発行者番号・略称	２・東書	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年	英語・７２７ 英語・８２７ 英語・９２７	NEW HORIZON English Course 1 NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3

５　採択理由

本教科用図書は、外国語の学習指導要領の目標「外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。

特に、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、「まとめと練習」を位置付けたり、「学び方コーナー」で学習のポイントを示したりするとともに、多様な表現活動ができるよう、語数の充実を図ることによって、４技能を総合的に活用できるコミュニケーション能力を身に付けることができるようになっている。

また、色覚特性に配慮し、読みやすい紙面構成にするなど、全ての生徒が学習しやすい環境となるよう工夫されているとともに、ＣＡＮ－ＤＯリストに対応した評価となるよう、「Unit」ごとに言語活動を通して目標の到達度を確認できるようにしているなど、生徒が興味関心をもって意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。

令和2年度から使用する中学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第６地区教科用図書採択教育委員会協議会

種　目（道徳）

１　発行者番号・略称	３８・光村	
２　使用学年	３　教科書の記号・番号	４　教科書名
第１学年 第２学年 第３学年	道徳７２４ 道徳８２４ 道徳９２４	中学道徳１　きみが　いちばん　ひかるとき 中学道徳２　きみが　いちばん　ひかるとき 中学道徳３　きみが　いちばん　ひかるとき

５　採択理由

本教科用図書は、「特別の教科　道徳」の学習指導要領の目標「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。」に照らし適切なものであり、生徒が主体的に道徳性を養うことができるようになっている。

特に、主体的に考え話し合うため発問を示す「考える観点」を配置し、教材ごとの発問の量に配慮しつつ、生徒の多様な考えを引き出し、問題解決的な学習を通して、生徒が多面的・多角的に思考できるよう工夫されている。

また、教材ごとに記入する「私の気づき」や、「学習のまとまり」を４つのシーズンに分け、区切りごとに学んだことを記録する「学びの記録」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒が自らを振り返るための工夫がなされている。