

平成 31～32 年度使用中学校用「特別の教科 道徳」の教科用図書を選定（採択）理由  
第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（道徳）

1 発行者番号・略称	3 8 ・ 光村		
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第 1 学年 第 2 学年 第 3 学年	道徳 7 2 4 道徳 8 2 4 道徳 9 2 4	中学道徳 1 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳 2 きみが いちばん ひかるとき 中学道徳 3 きみが いちばん ひかるとき	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、「特別の教科 道徳」の学習指導要領の目標「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。」に照らし適切なものであり、生徒が主体的に道徳性を養うことができるようになっている。</p> <p>特に、主体的に考え話し合うため発問を示す「考える観点」を配置し、教材ごとの発問の量に配慮しつつ、生徒の多様な考えを引き出し、問題解決的な学習を通して、生徒が多面的・多角的に思考できるよう工夫されている。</p> <p>また、教材ごとに記入する「私の気づき」や、「学習のまとめ」を 4 つのシーズンに分け、区切りごとに学んだことを記録する「学びの記録」を配置し、自らの道徳的な成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、生徒が自らを振り返るための工夫がなされている。</p>			

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 国 語 ）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1 学年	国語 1 3 7、国語 1 3 8	ひろがることばしょうがくこくご1上、ひろがることばしょうがくこくご1下
第 2 学年	国語 2 3 7、国語 2 3 8	ひろがることば小学国語 2 上、ひろがることば小学国語 2 下
第 3 学年	国語 3 3 7、国語 3 3 8	ひろがる言葉小学国語 3 上、ひろがる言葉小学国語 3 下
第 4 学年	国語 4 3 7、国語 4 3 8	ひろがる言葉小学国語 4 上、ひろがる言葉小学国語 4 下
第 5 学年	国語 5 3 7、国語 5 3 8	ひろがる言葉小学国語 5 上、ひろがる言葉小学国語 5 下
第 6 学年	国語 6 3 7、国語 6 3 8	ひろがる言葉小学国語 6 上、ひろがる言葉小学国語 6 下
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標「国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、基礎的・基本的な知識・技能を習得することができるよう、多くの教材を取り上げるとともに、身に付けた言語能力を螺旋的・反復的に高めることができるよう、個人で振り返りや確認ができる教材を掲載しており、児童が様々な文章や言葉への関心を高めながら確かな言語能力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が、自ら学び、課題を解決する能力を高めることができるよう、「ここが大事」を掲載するなど「学習のポイント」を紹介するとともに、国語に対する関心を高め、言語活動を活発に行うことができるよう、北海道と関連を図った内容を扱うなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（書 写）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1 学年	書写 1 3 4	しょうがくしょしゃ 1
第 2 学年	書写 2 3 4	小学しょしゃ 2
第 3 学年	書写 3 3 4	小学書写 3
第 4 学年	書写 4 3 4	小学書写 4
第 5 学年	書写 5 3 4	小学書写 5
第 6 学年	書写 6 3 4	小学書写 6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標「国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、文字の組み立てや点画のつながりなどに対する理解を深めることができるよう、硬筆と毛筆の関連を図った教材を取り上げるとともに、児童が、姿勢や筆記用具の持ち方、書く速さ、文字の大きさ、配列などに気を付けながら、正しい文字や美しい文字を書くことの基礎的・基本的な技能を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、文字を書くことに対する関心を高めることができるよう、国語科の教科用図書に掲載されている教材や北海道、身近な地域と関連のある教材を多く取り上げるとともに、日常生活と関連を図った教材を取り上げるなど配慮されており、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 社 会 ）

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 3、4 学年  第 5 学年 第 6 学年	社会 3 3 1 社会 3 3 2  社会 5 3 1、5 3 2  社会 6 3 1、6 3 2	新編 新しい社会 3・4 上 新編 新しい社会 3・4 下  新編 新しい社会 5 上、新編 新しい社会 5 下 新編 新しい社会 6 上、新編 新しい社会 6 下
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、児童が自ら進んで学習したり、調べたりする内容を取り上げるとともに、調べたことや、考えたことを表現する力を育てることができるよう、観察・調査や資料活用、表現などの学習方法に関する内容を多く取り扱うなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるようになっている。</p> <p>また、地域の実態などに応じた指導計画ができるよう、十勝地方のくらしぶりなど北海道の地域素材に関わる内容を掲載するとともに、ユニバーサルデザインの考えに基づき、必要に応じて色や形、模様などを識別しやすいように掲載するなど配慮されており、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 地 図 ）

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 4 学年 第 5 学年 第 6 学年	地図 4 3 1	新編 新しい地図帳
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標「社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、国旗や領土に関わる内容を多く取り扱うとともに、各学年の学習内容に関わる地図や統計資料等を取り上げ、児童が学習問題に即して観察、調査したり各種の基礎的資料を活用したりして調べることができるよう工夫されており、児童が地図を活用して調べる力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が地図帳を日常的に活用し、問題解決のための教材として効果的に活用する知識や能力を育むことができるよう、児童の興味・関心や学習意欲を高めるコラムや特集ページを設けたり、北海道に関連する内容を取り上げたりするなどして、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 算 数 ）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1 学年 第 2 学年 第 3 学年 第 4 学年 第 5 学年 第 6 学年	算数 1 3 6 算数 2 3 6、算数 2 3 7 算数 3 3 6、算数 3 3 7 算数 4 3 6、算数 4 3 7 算数 5 3 6 算数 6 3 6	しょうがくさんすう 1 小学算数 2 上、小学算数 2 下 小学算数 3 上、小学算数 3 下 小学算数 4 上、小学算数 4 下 小学算数 5 小学算数 6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、算数科の学習指導要領の目標「算数的活動を通して、数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え、表現する能力を育てるとともに、算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、生活との関連を図った算数的活動を豊富に示し、進んで生活や学習に活用することができるよう工夫するとともに、補充的な問題や発展的な問題を数多く掲載して、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、思考力や判断力、表現力等の活用する力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が、算数的活動を通して、自ら進んで考えることができるよう、「ヒント」や「異なる考え方」を取り扱ったり、児童の興味・関心を高めることができるよう、発展的・統合的な見方を育てるコラムや北海道と関連を図った教材を取り上げたりするなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書<sup>1</sup>の教科用図書の選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 理 科 ）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 3 学年 第 4 学年 第 5 学年 第 6 学年	理科 3 3 4 理科 4 3 4 理科 5 3 4 理科 6 3 4	みらいをひらく 小学理科 3 未来をひらく 小学理科 4 未来をひらく 小学理科 5 未来をひらく 小学理科 6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、理科の学習指導要領の目標「自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、児童が問題解決の能力や自然を愛する心情を高めることができるよう、観察・実験やものづくり、発展的な学習に関する内容を多く取り上げるとともに、持続可能な社会の構築や自然災害についての知識・技能を高めることができるよう、エネルギー資源や地震、台風などについて取り扱っており、科学的な見方や考え方を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が、自ら学習に取り組むことができるよう、自由研究のテーマを設定して取り組んだり、身近な生活の中にある科学的な法則や自然事象に対する実感を伴った理解を深めることができるよう、北海道と関連のある教材を取り扱ったりするなどして、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 生 活 ）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1、2 学年	生活 137 生活 138	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、生活科の学習指導要領の目標「具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、言語活動の充実を図ることができるよう、活動や体験を振り返り、整理したり気づきを伝えたりするなどの表現活動の例を示すとともに、児童が「生活科ノート」を活用し、書き込んだり調べたりすることにより、生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるようになっていく。</p> <p>また、児童が、自分が住む地域のよさに気づき、愛着をもてるよう、北海道などの身近な地域の素材を取り上げるとともに、自分の思いや願いを生かし自ら進んで学習に取り組むことができるよう、「図鑑」や「資料」を掲載するなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		



平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（音 楽）

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1 学年 第 2 学年 第 3 学年 第 4 学年 第 5 学年 第 6 学年	音楽 1 3 1 音楽 2 3 1 音楽 3 3 1 音楽 4 3 1 音楽 5 3 1 音楽 6 3 1	小学音楽おんがくのおくりもの 1 小学音楽音楽のおくりもの 2 小学音楽音楽のおくりもの 3 小学音楽音楽のおくりもの 4 小学音楽音楽のおくりもの 5 小学音楽音楽のおくりもの 6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標「表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、鑑賞領域では、我が国の音楽や郷土の音楽などを含め、多くの教材を取り上げるとともに、表現活動と鑑賞活動の両方において共通事項を数多く取り扱い、鑑賞を通して理解した「音色」、「リズム」について、楽器を選んで表現する活動を取り入れるなど、多様な音楽を幅広く体験し、音楽活動の基礎的な能力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が、見通しをもって学習に取り組むことができるよう、自発的な言語活動が促進されるような問いかけや発言例を多く取り上げるとともに、ふるさと教育の充実を図ることができるよう、北海道民謡の「ソーラン節」を教材として取り上げるなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 図画工作 ）

1 発行者番号・略称	116・日文	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 1、2 学年 第 3、4 学年 第 5、6 学年	図工 133、134 図工 333、334 図工 533、534	ずがうさく1・2 上のいなおもしろい、ずがうさく1・2 下のいなおもしろい 図画工作3・4上 見つけたよためしたよ、図画工作3・4下 見つけたよためしたよ 図画工作5・6上 見つめて 広げて、図画工作5・6下 見つめて 広げて
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、図画工作科の学習指導要領の目標「表現及び鑑賞の活動を通して、感性を働かせながら、つくりだす喜びを味わうようにするとともに、造形的な創造活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、身近な場所や地域を使った表現や鑑賞の題材を豊富に取り上げるとともに、形や色、イメージを広げるために重視されている共通事項を数多く取り扱ったり、実際の活動の様子を示した写真を効果的に示したりすることによって、感性を働かせながら、つくりだす喜びを実感し、造形的な創造活動の基礎的な能力を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、日本や他国の文化や伝統を尊重し、国際社会における相互理解を図るよう、題材や活動を取り上げるとともに、「学習のめあて」により見通しをもたせたり、鑑賞する際に、視点が明確になるようヒントを吹き出して表したりするなど、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 家 庭 ）

1 発行者番号・略称	9・開隆堂	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 5、6 学年	家庭 5 3 2	小学校 わたしたちの家庭科 5・6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、家庭科の学習指導要領の目標「衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を大切に する心情を育み、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。」に照ら し適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、自ら進んで考えたり、調べたりできるよう、実生活と関連を図った資料や問題解決的な学 習で活用することができる資料を多く取り上げるとともに、生活をよりよくする態度を育てること ができるよう、製作や調理等の実習・実験、他教科等との関連を図った内容を取り上げ、児童が日 常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができるようになっている。</p> <p>また、児童が、興味・関心を高めることができるよう、環境や消費、防災などの取組について取 り上げたり、学習の見通しをもてるよう、学習のめあてや課題、振り返りなどを枠囲みで掲載した りするとともに、「石狩なべ」など北海道に関連のある素材を活用した調理例を示すなど、意欲的 に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		

平成 31 年度使用小学校用教科用図書を選定（採択）理由

第 6 地区教科用図書採択教育委員会協議会

種 目（ 保 健 ）

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第 3、4 学年 第 5、6 学年	保健 3 3 1 保健 5 3 1	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、体育科の学習指導要領の目標「心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。」に照らし適切なものであり、教科の目標を達成できるよう工夫されている。</p> <p>特に、健康を増進させ、体力の向上を図る内容を掲載するとともに、各章末の「広げよう」で学んだことを自分の生活の中に生かしたり、「学習を振り返ろう」で学習した内容の定着を図ったりして、自らの生活を振り返りながら健康的な生活を築こうとする実践意欲や態度を育むことができるようになっている。</p> <p>また、児童が、学習したことや身近な事象について、自分で調べたり、考えたりする教材を数多く取り上げるとともに、関連資料である「解説」や「まめ知識」を掲載し、日常生活の中にある健康などに関する話題を意識させることを通して、意欲的に学習に取り組むことができるようになっている。</p>		